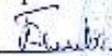


муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 им. К. Д. Бальмонта  
(МОУ средняя школа №2)  
155900, Россия, Ивановская обл., г. Шуя, ул. Советская, д. 24  
телефон 8(49351) 3-86-07, e-mail: school2@ist.ru  
ИНН 3706007719 КПП 370601001

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ средняя школа №2

 С.М. Беляева  
Введено в действие приказом  
№ 71 от 27.11.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2  
им. К.Д. Бальмонта  
на 2025-2027 гг.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
Администрации горбасского округа Шуя  
 И.И. Жохов



Шуя, 2024

**1. Паспорт Программы развития**

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. К.Д. Бальмонта  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями</li> <li>– Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10)</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р</li> <li>– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р</li> <li>– Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)</li> <li>– Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)</li> <li>– Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>– Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 23.03.2021 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»</li> <li>– «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций»,</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400</p> <p>– Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03-1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме)</p> <p>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>- Государственная программа Ивановской области "Развитие образования и науки Ивановской области" (в ред. Постановления Правительства Ивановской области от 10.06.2024 N 249-п)</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие общего и дополнительного образования городского округа Шуя» (в ред. Постановления Администрации городского округа Шуя от 15.08.2023 № 1101)</p> <p>- Приказ отдела образования Администрации го Шуя от 08.11.2024 года № 277 «Об утверждении Порядка согласования программы развития муниципального образовательного учреждения, подведомственного отделу образования Администрации городского округа Шуя»</p> <p>- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта</p> |
| <p>Цель</p>                                  | <p>Создание условий (кадровых, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), для обеспечения позитивной динамики развития МОУ средней школы № 2 как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей <b>высокому</b> уровню модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям <b>«Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», а также ключевому условию «Учитель. Школьная команда».</b></p>  |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</li> <li>3. Обеспечить условия уровневого перехода по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», а также ключевым условиям «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда», проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3.1. Обеспечить расширение вариативности реализации образовательных программ посредством предоставления учащимся возможности формирования индивидуальных учебных планов:</li> </ol>   |

- ежегодно проводить изучение образовательных запросов обучающихся;
  - организовать разработку и реализацию индивидуальных учебных планов (уровень среднего общего образования) на основе изучения образовательных потребностей учащихся;
  - обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих индивидуальные учебные планы.
- 3.2. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и включающую:
- диагностику профессиональных дефицитов;
  - адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
  - повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;
  - развитие наставничества;
  - активизацию использования педагогами сервисов и ресурсов ФГИС «Моя школа».
- 3.3. Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального, программ индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ.
- 3.4. Обеспечить разработку и реализацию общешкольной программы здоровьесбережения.
- 3.5. Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба:
- обеспечить работу 5 секций школьного спортивного клуба;
  - приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта;
  - привлечь педагогических работников к участию в деятельности ШСК.
- 3.6. Улучшить условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к сентябрю 2026 года:
- осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;
  - определить образовательные организации и (или) иные организаций, обладающие необходимыми ресурсами, возможности заключения с ними договоров (соглашений) о сетевой форме реализации программ;
  - разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы, в том числе технической

|   |   |
|---|---|
|   | <p>направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии.</p> <p>3.7. Улучшить условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся через обеспечение функционирования школьного театра и школьного медиацентра.</p> <p>3.8. Разработать и реализовать механизмы трансляции на муниципальном (до мая 2026г) и региональном (до мая 2027года) уровне опыта взаимодействия школы с родительской общественностью.</p> <p>3.9. Разработать программы школьного познавательного туризма для 1-4 (в 2025 году) и 5-9 (в 2026 году) классов, приступить к их реализации на постоянной основе.</p> <p>3.10. Улучшить условия для профориентации обучающихся через заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями, организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.</p> <p>4. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Осуществлен уровень перехода по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», а также ключевым условиям «Учитель. Школьная команда» проекта «Школа Минпросвещения России». <b>Достигнут уровень показатель «Высокий»</b></p> <p>2. Обеспечено расширение вариативности реализации образовательных программ посредством предоставления учащимся возможности формирования индивидуальных учебных планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе образовательных запросов обучающихся разработано и реализуется <b>не менее двух</b> индивидуальных учебных планов (уровень среднего общего образования).</li> </ul> <p>3. Разработана система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80% педагогов к сентябрю 2027 года прошли диагностику профессиональных компетенций на региональном или федеральном уровнях;</li> <li>- обеспечено адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ (не менее 50%) педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, выявленных в результате диагностики;</li> <li>- повышение квалификации не менее 70% педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ,</li> </ul> |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- к сентябрю 2027 года в школе работают не менее 3 учителей-наставников;</li> <li>- в сентябре 2027 года не менее 95% педагогов используют активно используют сервисы и ресурсы ФГИС «Моя школа».</li> </ul> <p>4. К сентябрю 2025 года разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального, программы индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном этапе ВСОШ.<br/>Программы реализуются с сентября 2025 года.</p> <p>5. В течение 2025 года разработана общешкольная программа здоровьесбережения.</p> <p>6. К сентябрю 2025 года диверсифицирована деятельность школьного спортивного клуба: обеспечена работа 5 секций школьного спортивного клуба.</p> <p>7. К сентябрю 2026 года организовано сетевое взаимодействие, разработаны и с сентября 2026года реализуются в сетевом формате не менее 3 дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической направленности.</p> <p>8. Улучшены условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с сентября 2025 года функционирует школьный театр;</li> <li>- с сентября 2026 года функционирует школьный медиацентр.</li> </ul> <p>9. Разработаны и с сентября 2026 года реализуются на муниципальном уровне, а с сентября 2027 года на региональном уровне механизмы трансляции опыта взаимодействия школы с родительской общественностью.</p> <p>10. К сентябрю 2025 года разработана и запускается к апробации программа школьного познавательного туризма для 1-4 классов, к сентябрю 2026 года - программа для 5-9 классов.</p> <p>11. Улучшены условия для профориентации обучающихся, к сентябрю 2026 года заключено не менее 3 соглашений с образовательными организациями, предприятиями, организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Управленческая команда МОУ средней школы № 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беляева Светлана Михайловна, директор МОУ средней школы №2;</li> <li>- Никифоров Максим Павлович, заместитель директора по учебной работе МОУ средней школы № 2;</li> <li>- Меньшикова Юлия Владимировна, заместитель директора по учебной работе МОУ средней школы № 2;</li> <li>- Посылина Елена Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ средней школы № 2;</li> <li>- Хромова Светлана Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ средней школы № 2;</li> <li>- Быкова Юлия Викторовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | МОУ средней школы № 2.  |
| Период реализации   | Декабрь 2024 года - декабрь 2027 года   |
| Этапы реализации Программы развития                             | Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап   |
| <p>I этап – подготовительный<br/>(ноябрь 2024- январь 2025)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- Анализ потенциала развития МОУ средней школы № 2</li> <li>- Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</li> <li>- приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</li> <li>- приказ об утверждении новой редакции программы развития.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</li> <li>- представление новой редакции программы на заседаниях Управляющего совета и Совета родителей школы;</li> <li>- проведение классных родительских собраний.</li> </ul> |
| <p>II этап – реализация<br/>(февраль 2025-май 2027)</p>         | <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития, согласно Дорожной карте.</p> <p>Промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, текущий анализ промежуточных результатов, мониторинг достижения целевых показателей Программы развития</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга.</li> </ul>   |
| <p>III этап – обобщающий<br/>( сентябрь 2027-декабрь 2027)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных</li> <li>- Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов</li> <li>- Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>  |
| Порядок финансирования  | Субсидии на финансовое обеспечение выполнения   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Программы развития  | муниципального задания.<br>– Целевые субсидии<br>– Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)<br>– Расширение спектра платных образовательных услуг<br>– Грантовые проекты   |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор.<br>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.<br>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.<br>Промежуточные итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета, Управляющего совета, Совета родителей, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. К.Д. Бальмонта (МОУ средняя школа № 2) старейшее учебное учреждение Ивановской области, которое в 2023 году отметило свой полуторавековой юбилей. Дата основания школы 1873 год</p> <p>2. ИНН 3706007719</p> <p>3. Учредитель школы – муниципальное образование городской округ Шуя. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования администрации городского округа Шуя, 155900, Ивановская область, г. Шуя, пер. Милиционный, дом 4; телефон (факс): (49351) 4-26-24, E-mail: obr_shuya@mail.ru</p> <p>4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана «20» декабря 2016 г. Департаментом образования Ивановской области, серия РО №_019885, регистрационный номер 1855. Срок действия лицензии – бессрочная.</p> <p>5. Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 155900 Ивановская область, г. Шуя, ул. Советская, д. 24.<br/>Контактный телефон: 8(49351) 3-86-07,<br/>Адрес электронной почты: school2@list.ru<br/>Адрес официального сайта ОО в сети Интернет: <a href="https://sh2-shuya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh2-shuya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся по уровням образования:<br/>Начальное общее образование: 229 обучающихся.<br/>Основное общее образование: 288 обучающихся.<br/>Среднее общее образование: 55 обучающихся.<br/>Обучающихся с ОВЗ нет.</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Школа реализует образовательные программы следующих уровней образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Реализуются также программы дополнительного образования.</p> <p>Школа расположена в отдельно стоящем двухэтажном здании. В 2021 году проведен капитальный ремонт здания, полностью заменены все коммуникации, проведен ремонт внутренних помещений, заменена мебель во всех учебных кабинетах.</p> <p>В школе имеется нетиповой спортзал площадью 142 кв. м, его размеры позволяют выполнять программы по физвоспитанию. Зал укомплектован спортивным инвентарем и оборудованием.</p> <p>Имеется актовый зал вместимостью 120 человек. Для зала в 2022 году закуплена новая мебель. Полностью изменено оформление зала: дизайнерское решение объединяет элементы стиля классической гимназии и современной школы.</p>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Компьютерной техникой школа обеспечена в необходимом объеме. В 2021 году в рамках нацпроекта «Цифровая образовательная среда» школой были закуплены 28 ноутбуков и 3 МФУ, которые используются в образовательном процессе.</p> <p>Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить работу с учащимися.</p> <p>В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения»</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников. В школе действуют Совет родителей и Ученический совет. Сформирован и осуществляет работу Методический совет.</p> <p>Сложившаяся система управления Школой соответствует установленным законодательством РФ об образовании компетенциям образовательной организации, позволяет решать стоящие перед школой задачи.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы– 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Учебные план рассчитаны на 5 – дневную учебную неделю в 5-9 классах и 6-дневную в 10-11 классах.</p> <p>Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.</p> <p>Школа работает в 2 смены. Во вторую смену обучаются 3,4 и 6 классы.</p>   |
| <p>Сведения о работниках ОО</p>       | <p>Общее количество работников – 40,<br/> – количество педагогических работников -33 ,<br/> – количество учителей - 29;<br/> – количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 3.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;</p> <p>Количество педагогов, имеющих награды:<br/> - Почетное звание "Заслуженный учитель Российской Федерации" – 2 человека;<br/> – нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1,<br/> – Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 человек,<br/> - 3 педагога являются победителями конкурса лучших</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>учителей Российской Федерации национального проекта «Образование», Борисова Елена Валентиновна стала победителем проекта уже второй раз.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 97%;<br/>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 60%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 1;<br/>работников из числа выпускников школы - 5 человек.</p>  |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа находится в центральной части города. В непосредственной близости расположены городские библиотеки, детская школа искусств, музей, Центр детского творчества.</p> <p>Система партнерского взаимодействия строится на добровольном взаимодействии школы и учреждений/организаций, заинтересованных в сотрудничестве при решении общих задач воспитания и обучения.</p> <p>Система строится на соглашениях, договорах, заключенных между школой и другими организациями (образовательными, медицинскими, учреждениями культуры, здравоохранения, правопорядка и др.).</p> <p>Социальными партнерами школы являются: Литературно-краеведческий музей К.Д. Бальмонта, Историко-художественный и мемориальный музей имени М.В. Фрунзе, Культурный центр «Павловский», Центр детского творчества, Городской молодежным центр, Городской Дом культуры, Городская библиотека, Совет ветеранов, редакцией газеты «Шуйское время», литературные объединения Шуи и Иванова, Областная писательская организация, Межмуниципальный отдел МВД России "Шуйский", Областное бюджетное учреждение здравоохранения «Шуйская центральная районная больница» ОБУЗ «Шуйская ЦРБ» и др.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p><b>Ученики :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победители и призеры муниципального этапа ВОШ 37 чел (в два предыдущих года 36 и 37 человек соответственно);</li> <li>- победители муниципального этапа олимпиады по вопросам избирательного права и процесса и активные участники регионального этапа (2023-2024 гг);</li> <li>- лауреаты конкурса на лучший индивидуальный проект школьника «ПроекториУм-2024» (Морозова Мария, Трусова Ксения)</li> <li>- Рылова Мария - победитель всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умницы и умники» (2024).</li> </ul> <p>Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и лауреатами городских, региональных и Всероссийских конкурсов. В их числе:<br/>Городской и областной конкурсы чтецов имени К.Д.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Бальмонта<br/>         Городские Литературные чтения<br/>         Городские Серебряковские чтения<br/>         Городской фестиваль-конкурс «Афганский излом»<br/>         Городские Рождественские чтения<br/>         Городской конкурс «Дорога к храму»<br/>         Городской и областной конкурсы «Без срока давности»<br/>         Городской и областной конкурсы «Живая классика»<br/>         Городской конкурс риториков<br/>         Городской конкурс юных экскурсоводов<br/>         Городской конкурс «Красота Божьего мира»</p> <p>В 2024 году 8 человек стали лауреатами региональных конкурсов «Рождественский подарок», «Светлый праздник», «Русское Рождество», 4 человека – лауреатами Всероссийского конкурса творческих работ «Подарок под елку» и конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке.</p> <p><b>Педагоги:</b><br/>         Борисова Е.В.- победитель конкурса педагогов лучших учителей на получение денежной премии<br/>         Трусова И.А.- победитель муниципального этапа конкурса «Педагог года-24»<br/>         Управленческая команда- победитель муниципального и регионального этапов конкурса «Педагог года»</p> <p>Коллектив школы является инициатором и организатором проведения многих ежегодных социально значимых городских мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Городской конкурс ораторского мастерства для учащихся 8-11-ых классов «Здесь я живу, здесь я расту» (проводим 13 лет)</li> <li>-Городской конкурс юных экскурсоводов для учащихся 4-ых классов «Мой домашний музей» (14 лет)</li> <li>- городской Благотворительный вечер Памяти мецената М.А. Павлова, одного из попечителей шуйской мужской гимназии (18 лет)</li> </ul> <p>Проводимый в школе Городской детский Бальмонтовский фестиваль поэзии «Солнечный эльф» стал мероприятием областного масштаба. Уже 19 лет каждую весну коллектив школы встречает участников Областного конкурса чтецов имени К.Д. Бальмонта.</p> <p>Коллектив активно транслирует свой опыт. В 2022 г. был проведен второй областной вебинар для учителей русского языка и литературы «Откроем Бальмонта». Учителя ежегодно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах (МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «КОСМОС БАЛЬМОНТА: МИРЫ И ЛЮДИ» (Шуя), Межрегиональные образовательные Чиндилловские чтения «Разумное, доброе, вечное» (Иваново), Региональная конференция «Писатели Поволжья на земле А.Н. Островского» (Кинешма), Межрегиональные Ярославские Бальмонтовские чтения (Ярославль), II Всероссийская научно-практическая</p> |
|--|---|

конференция с международным участием «Современные тенденции развития общего и вузовского образования» )

**Музей истории образовательного учреждения** является одним из лучших в области. На его базе проводятся уроки краеведения, музейные занятия, экскурсии для жителей города и области. Разработана целостная образовательно-воспитательная система «Краеведение в школьном пространстве», собраны уникальные библиотека и медиатека по направлению «Школьное краеведение». Обновляются и открываются новые музейные экспозиции.

В 2023г в рамках работы регионального форума «Время учиться у лучших» на базе музея прошла стажировка для ивановских и московских педагогов. В 2023г. музей участвовал во Всероссийском проекте «Креативная лаборатория «Прожектор» при грантовой поддержке «Движения Первых». В 2024 году музей вошел в число 100 музеев страны, отобранных для участия в федеральном проекте «Все в музей!».

**Школьный хор** «Колокольчик» (рук. М.Н. Кириллова) ежегодно становится лауреатом городских конкурсов, в 2024 году стал лауреатом 1 степени Регионального фестиваля школьных хоров. Его воспитанники входят в состав областного сводного детского хора Ивановской области «Согласие».

Участники детского объединения «Юных художник» (рук. О.Ю. Самохина) - лауреаты всех городских конкурсов по ИЗО, победители епархиального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (2023г., 2024 годы), лауреаты конкурса детского изобразительного искусства «Отчий край, что Родиной зовется» (2023, 2024 годы)

Проект «Интерактивный парк ФИЗИКОН: путешествие в мир открытий», инициированный родительским сообществом и учителями школы, в ноябре 2024 года признан одним из лучших в первом сезоне конкурса родительских инициатив общества «Знание» (направление «Воспитание стремления к получению знаний»).

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)   | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |  | содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов   |   |                                    |   |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями   | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества             |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | результатов  | признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов           |   |                                    | образования   |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью          | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |

|    |   |                              |   |                                    |   |  |   |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                            | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)  | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)   | 3 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на  | Наличие общешкольной программы работы по   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |

|    |  |  |   |                                      |   |   |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)  | противодействию и профилактике вредных привычек  |   |                                      |   |   |   |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |   |   |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической                     | Отсутствие квалифицированных специалистов.      | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и  |

|    |   |   |   |                                      |   |  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | ШСК) (по видам спорта)  |   |   |                                      | культурой и спортом   |  | содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.<br>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |  |  |   |                                      |   |  |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | спартакиадах<br>Специальной олимпиады<br>России, Всероссийских<br>соревнованиях и<br>спартакиадах<br>Всероссийской федерации<br>спорта лиц с<br>интеллектуальными<br>нарушениями)  |  |   |                                      |   |  |  |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |   |   |   |  |                   |   |   |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|---|
|    | Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | подтвержденный удостоверением                           |   |  |                   |   |   |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)                         | От 50% до 76% обучающихся                               | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия                            | 1 технологический кружок                                | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. |
|    |   |   |   |  |                   | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам                                       | Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение  |

|    |  |  |   |  |                   |                                 |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|---------------------------------|--|
|    |  |  |   |  |                   | технологической направленности. | условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                 |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                 |  |

|    |  |   |   |  |                                 |  |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и   | 5 и более объединений   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |  |                                  |   |  |                                 |   |  |
|----|--|----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
|    | др.)(критический показатель)                                 |                                  |   |  |                                 |   |  |
| 39 | Функционирование школьного театра                            | Отсутствие                       | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». |
| 40 | Функционирование школьного музея                             | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 41 | Функционирование школьного хора                              | Функционирование школьного хора  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, | Отсутствие                       | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра.   | Проведение мониторинговых исследований   |

|    |  |   |   |  |                                 |  |   |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
|    | журнал и др.)  |   |   |  |                                 |  | возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения. |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 45 | Использование  | Да  | 3 | Магистральное                          | Организация                     |  |   |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    | государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                                |   |   | направление «Воспитание»               | воспитательной деятельности             |  |  |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                 | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не работают механизмы трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родительской общественностью в процессе реализации Программы воспитания | Разработать и реализовать механизмы трансляции на муниципальном и региональном уровне опыта взаимодействия школы с родительской общественностью. |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           | Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Организация деятельности рабочей группы по разработке программ школьного туризма. Реализация программы. |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |   |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России   | Участие в проекте   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |

|    |  |     |   |  |                                |  |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |   |     |   |  |                                |  | ациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |   |     |   | ия»  |                                |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда          | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся 6–11 классов в  | Да  | 1 | Магистральное направление                  | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
|    | мероприятиях проекта<br>Билет в будущее  |  |   | «Профориентац<br>ия»                                     |  |  |  |
| 74 | Участие обучающихся в<br>чемпионатах по<br>профессиональному<br>мастерству, в том числе<br>для обучающихся с<br>инвалидностью, с ОВЗ,<br>включая фестиваль<br>Знакомство с профессией<br>в рамках чемпионатов<br>Абилимпикс.         |  | 0 | Магистральное<br>направление<br>«Профориентац<br>ия»     | Сопровождение<br>выбора профессии  |  |  |
| 75 | Использование единых<br>подходов к штатному<br>расписанию (количество<br>административного<br>персонала на контингент,<br>узкие специалисты)   | Единые подходы к<br>штатному<br>расписанию в<br>организации не<br>используются | 0 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Условия<br>педагогического<br>труда  |  |  |
| 76 | Предусмотрены меры<br>материального и<br>нематериального<br>стимулирования<br>(разработан школьный<br>локальный акт о системе<br>материального и<br>нематериального<br>стимулирования,<br>соблюдаются требования<br>локального акта) | Предусмотрены<br>меры<br>материального и<br>нематериального<br>стимулирования  | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Условия<br>педагогического<br>труда  |  |  |
| 77 | Развитие системы<br>наставничества<br>(положение о<br>наставничестве, дорожная<br>карта о его реализации,<br>приказы)(критический<br>показатель)   | Да   | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Методическое<br>сопровождение<br>педагогических<br>кадров. Система<br>наставничества |  |  |
| 78 | Наличие методических<br>объединений / кафедр /   | Да   | 1 | Ключевое<br>условие                                      | Методическое<br>сопровождение  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |   |   |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
|    | методических советов учителей(критический показатель)  |   |   | «Учитель. Школьная команда»                  | педагогических кадров. Система наставничества                            |   |   |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов |

|    |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
|    |   |  |   |  |  |  | педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более                   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в    | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |  |  |

|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)  |  |   |  |                                   |  |  |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды            | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на всероссийском уровне  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критичес  | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|    |  |                         |   |                                    |   |  |  |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | кий показатель)  |                         |   |                                    |   |  |  |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога   | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в  | Отсутствие              | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|    |   |   |   |                                    |  |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|    | рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог   |   |   |                                    |  |  |  |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,                                       | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|     |  |   |   |                                    |  |   |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|     |  | игровая зона, зона релаксации и иное)   |   |                                    |  |   |  |
| 97  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 98  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 99  | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаточность мероприятий, направленных на формирование благоприятного школьного климата образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется в виде отдельных мероприятий и  | 1 | Ключевое условие «Школьный         | Формирование психологически благоприятного                   |   |  |

|         |   |  |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|         |   | (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |   | климат»                                  | школьного климата                |  |  |
| 10<br>1 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ( <b>критический показатель</b> ) | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10<br>2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10<br>3 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |   |   |   |  |                                  |   |  |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| 10<br>4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| 10<br>5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум <b>(критический показатель)</b>   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»               | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 10<br>6 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных                                 | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |

|         |  |   |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
|         | организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |   |  |  |  |  |
| 10<br>7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами     | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
| 10<br>8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 10<br>9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | не функционирует школьный библиотечный информационный центр   | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11<br>0 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       |  |  |

|         |  |    |   |  |  |  |  |
|---------|--|----|---|--|--|--|--|
| 11<br>1 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 11<br>2 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы  | Благоприятные возможности для развития школы  | Риски для развития школы  |
|---|---|---|
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях. | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. | Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.<br><br>Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Проблемы с кадровым обеспечением школы<br>Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования<br><br>Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения |
| Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности                    | Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование   | Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования  |
| Международные тенденции развития образования  | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору  | Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.  |

### Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 30/ Средний уровень                                 | 34/ Высокий уровень             |
| 2 | Воспитание                                  | 17/ Средний уровень                                 | 20/ Высокий уровень             |
| 3 | Здоровье                                    | 16/ Средний уровень                                 | 19/ Средний уровень             |
| 4 | Творчество                                  | 21/ Средний уровень                                 | 25/ Высокий уровень             |
| 5 | Профориентация                              | 10/ Средний уровень                                 | 12/ Высокий уровень             |

|   |                           |                     |                     |
|---|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25/ Средний уровень | 26/ Средний уровень |
| 7 | Школьный климат           | 15/ Средний уровень | 16/ Средний уровень |
| 8 | Образовательная среда     | 16/ Средний уровень | 16/ Средний уровень |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|      | Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|------|--|---|--|---|--|
|      |  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски  |
| 1.   | <b>Знание</b>                                | <b>Средний уровень, 30 баллов</b>   |  |   |  |
| 1.1  | <b>Образовательный процесс</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>• Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по углубленному изучению отдельных предметов</li> <li>• Отсутствие системы формирования запроса по углубленному изучению отдельных предметов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на углубленное изучение отдельных предметов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие запросов со стороны родителей</li> </ul> |
| 1.2. | <b>Функционирование объективной ВСОКО</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы</li> </ul>   |  |   |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>• Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>• Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|      |  |  |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|
|      |  | <p>образовании .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании .</li> </ul>   |   |   |   |
| 1.3. | <b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>• Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ .</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul> | Отсутствие мотивации у обучающихся к участию в ВОШ. |
| 2.   | <b>Здоровье</b>  | <b>Средний уровень, 16 баллов</b>  |   |   |   |
|      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>• Реализуется общешкольная программа работы по профилактике вредных привычек.</li> <li>• Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</li> <li>• Большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Использование здоровьесберегающих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруженность здания школы.</li> <li>• Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в развитии внеурочной деятельности, дополнительного образования.</li> <li>• Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</li> <li>• Кадровый дефицит, перегруженность учителей физической культуры, отсутствие кадров для организации занятий в рамках</li> </ul> | <p>1.В целях диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) привлечение к его работе педагогов школы, не являющихся учителями физической культуры, родителей, студентов Шуйского филиала ИвГУ.</p> <p>2.Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</p>   | Кадровый дефицит                                    |

|    |                   |  |   |  |  |
|----|-------------------|--|---|--|--|
|    |                   | <p>технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие и реализации программы внеурочной деятельности «Уроки здоровья» (1-4 классы)</li> </ul> <p>Наличие школьного спортивного клуба, в котором представлены 3 вида спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа школьных спортивных секций.</li> <li>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> <li>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований в том числе регионального уровня.</li> <li>Более 50% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul> | <p>работы ШСК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие единой программы доровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>   |  |  |
| 3. | <b>Творчество</b> | <b>Средний уровень, 21 баллов</b>  |   |  |  |
|    |                   | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>Функционирование разнообразных школьных творческих объединений.</p> <p>Функционирование школьного музея, хора. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более</p>   | <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки</p> | <p>Выстраивание системы формирования интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p> <p>Создание технологического кружка на базе школы, привлечение грантовых средств.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия исходя из мониторинга</p> | <p>Высокая нагрузка у мотивированных обучающихся.</p> <p>Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов,</p> |

|    |                   |  |  |  |  |
|----|-------------------|--|--|--|--|
|    |                   | обучающихся); количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)  | Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); Отсутствие функционирования школьного театра, медиацентра   | образовательных потребностей обучающихся и ресурсов внешней среды по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. Создание школьного театра или медиацентра   | нужного оборудования   |
| 4. | <b>Воспитание</b> | <b>Средний уровень, 17 баллов</b>  |  |  |  |
|    |                   | Использование государственных символов при обучении и воспитании.<br>Реализация школьной Программы воспитания и календарного плана ВР.<br>Функционирование Совета родителей.<br>Наличие советника директора по воспитанию.<br>Наличие школьной символики.<br>Организация летних тематических смен в школьном лагере.<br>Функционирование Совета обучающихся<br>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых<br>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.<br>Участие в реализации проекта Орлята России.<br>Реализация 1 программы краеведения.<br>Участие обучающихся в | Мало используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.<br>Не ведется достаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.<br><br>Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). | Пассивность родителей<br><br>Большая загруженность мотивированных учащихся, пассивность другой части обучающихся.<br><br>Отсутствие материальных средств для реализации дальних поездок. |
|    |                   |  | Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.   | Разработать программу школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.  |  |

|      |                                       |  |  |   |   |
|------|---------------------------------------|--|--|---|---|
|      |                                       | волонтерском движении  |  |   |   |
| 5.   | <b>Профориентация</b>                 | <b>Средний уровень, 10 баллов</b>  |  |   |   |
| 5.1. | <b>Сопровождение выбора профессии</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>• Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже Заместителя директора).</li> <li>• Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих пропрофессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>• Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• Посещение обучающимися занятий по программам</li> </ul> </li> </ul> | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Определение сетевых</p> | Отсутствие запроса от обучающихся и родителей |

|             |   |  |  |   |   |
|-------------|---|--|--|---|---|
|             |   | <p>дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>• Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</li> </ul>   |  | <p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>  |   |
| <b>6.</b>   | <b>Учитель. Школьная команда</b>  | <b>Средний уровень, 25 баллов</b>  |  |   |   |
| <b>6.1.</b> | <b>Условия педагогического труда</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используются единые подходы к штатному расписанию</li> </ul>  |  |   |   |
| <b>6.2.</b> | <b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта по его реализации, приказы).</li> <li>• Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов учителей (критический показатель).</li> <li>• Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов классных руководителей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 50% учителей прошли диагностику</li> </ul> </li> </ul> | <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы</li> </ul> | <p>Перегрузка учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся.</p> |

|      |  |   |  |   |  |
|------|--|---|--|---|--|
|      |  | <p>профессиональных компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> </ul>                          |  | <p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> </ul> |  |
| 6.3. | <b>Развитие и повышение квалификации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul> |  |   |  |

|    |                        |  |  |  |   |
|----|------------------------|--|--|--|---|
|    |                        | <p>(за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года).</li> <li>• 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</li> <li>• Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</li> </ul> |  |  |   |
| 7. | <b>Школьный климат</b> | <b>Средний уровень, 15 баллов</b>  |  |  |   |
|    |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</li> <li>• Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в СПТ</li> <li>• Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>  | Недостаточность мероприятий, направленных на формирование более благоприятного социального климата школы | Проведение работы по формированию более благоприятного социального климата школы | При низком уровне социальной ответственности родителей предстоит решение сложных задач службой профилактики образовательной организации |

|             |   |  |  |   |   |
|-------------|---|--|--|---|---|
|             |   | <p>участников образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</li> <li>• Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</li> <li>• Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> </ul>  |  |   |   |
| <b>8.</b>   | <b>Образовательная среда</b>                              | <b>Средний уровень, 16 баллов</b>  |  |   |   |
| <b>8.1.</b> | <b>ЦОК</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности</li> <li>• Более 30% педагогических работников используют сервисы и систему ФГИС «Моя школа»</li> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> <li>• Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> </ul> | <p>Педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> | <p>Перегрузка учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся.</p> |
| <b>8.2.</b> | <b>Организация внутришкольного пространства.</b>          |  |  |   |   |
| <b>8.3.</b> | <b>Функционирование школы полного дня</b>                 |  |  |   |   |
| <b>8.4.</b> | <b>Реализация государственно-общественного управления</b> |  |  |   |   |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                                   | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение                   | Руководитель проектной группы             | Целевые индикаторы результативности                            |
|-------|---|--|--|--|------------------|---|---|---|--|
| 1     | Знание                                      | Индивидуальный план                                    | Предоставить возможность учащимся (10-11 кл) обучаться по ИП | Ведется обучение по ИП   | 2025             | Разработка ИП   | Нормативные документы<br>Локальные акты | зам. директора по УР                      | Реализуется 2 ИП   |
|       | Знание                                      | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении       | Увеличение процента участия обучающихся в олимпиадном движении | 2024-2027        | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении;<br>Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде;<br>проведение мероприятий по | -                                       | зам. директора по УР, учителя предметники | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |

|   |            |   |  |   |            |  |  |                 |  |
|---|------------|---|--|---|------------|--|--|-----------------|--|
|   |            |   |  |   |            | подготовке учащихся к олимпиадам                             |  |                 |  |
| 2 | Воспитание | Трансляция опыта взаимодействия с родительской общественностью                                    | Разработать механизмы трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родительской общественностью в процессе реализации Программы воспитания | Работающие механизмы трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родительской общественностью в процессе реализации Программы воспитания | 2026, 2027 | Организация трансляция опыта на разных уровнях               | Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса: Программа Воспитания, Положение о школьном театре, медиастудии.<br><br>Кадровое обеспечение, методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса, материально техническое обеспечение | Зам. дир. по ВР | Трансляции на муниципальном (до мая 2026г) и региональном (до мая 2027года) уровне опыта взаимодействия школы с родительской общественностью |
|   | Воспитание | Вовлечение учащихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений |  | Открытие представителя детского и молодежного общественного объединения   | 2026-2027  | Открытие представительств на базе школы, вовлечение учащихся |  | Советник        | Учащиеся состоящие в представительстве детского и молодежного общественного объединения на базе  |

|   |            |                              |   |   |                           |  |  |                      |   |
|---|------------|------------------------------|---|---|---------------------------|--|--|----------------------|---|
|   | Воспитание | Программа школьного туризма  | Разработать программу школьного туризма в рамках внеурочной деятельности  | Реализация программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности | 2025, 2026                | Разработка и реализация программы  |  | Зам. дир. по ВР      | школы<br>Охват учащихся 1-4, 5-6 классов программой школьного туризма |
| 3 | Здоровье   | ШСК                          | Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся | В ШСК представлено 5 видов спорта                                       | С 2025-2026 учебного года | Разработка и реализация 3 новых программ внеурочной деятельности                 | 1. Программы курсов внеурочной деятельности.<br>2. Кадровое обеспечение.<br>3. МТБ | Зам. Директора по ВР | В ШСК представлено 5 видов спорта                                     |
|   | Здоровье   | Программа здоровьесбережения | Разработка общешкольной программы здоровьесбережения  | Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения                   | С декабря 2026г.          | Разработка, обсуждение, согласование и утверждение Программы здоровьесбережения. | Нормативные методические документы и   | Зам. Директора по ВР | Реализация общешкольной программы                                     |

|   |            |                        |   |   |           |   |   |            |                        |
|---|------------|------------------------|---|---|-----------|---|---|------------|------------------------|
|   |            |                        |   |   |           | Реализация Программы.   |   |            |                        |
| 4 | Творчество | Технологический кружок | Открытие технологического кружка  | Наличие технологических кружков   | 2025-2026 | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленности. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, обновление оборудования за счет привлечения грантовых средств | Творчество | Технологический кружок |
|   | Творчество | Сетевое взаимодействие | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной | Заключение с договоров (соглашения) о сетевой форме реализации программ | 2026      | Определение образовательных организаций и (или) иные организации, обладающие необходимыми ресурсами, возможности заключения с ними договоров (соглашений) о сетевой форме реализации                          | Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевой форме реализации программ<br><br>Кадровое обеспечение: руководители объединений<br><br>Методическое обеспечение: план работы объединения   | Творчество | Сетевое взаимодействие |

|   |                |  |  |   |            |   |   |   |                                    |
|---|----------------|--|--|---|------------|---|---|---|------------------------------------|
|   |                |  | коллаборации, центры IT-куб, Точка роста т. д.   |   |            | программ  |   |   |                                    |
|   | Творчество     | Школьный медицентр, школьный театр           | Открытие школьного медицентра, театра  | Функционирование школьного медицентра, театра, большой охват доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся | 2026, 2025 | Разработка рабочих программы, назначение руководителей, зачисление обучающихся  | Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творчес-ком объединении Кадровое обеспе чение: руководи-тели творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материально техническое обеспечение: реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы медицентра | Творчество                              | Школьный медицентр, школьный театр |
| 5 | Профориентация | Предпрофессиональная работа в основной школе | Создание системы информационног о сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. | Увеличение процента учащихся в самоопределении  | 2024-2027  | Организация мониторинга по выявлению способностей. Обеспечение информирования обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения. |   | зам. директора по УР, кл. руководител ь | 80-90% учащихся самоопредели лись  |

|   |                              |  |  |  |           |  |   |  |                                       |
|---|------------------------------|--|--|--|-----------|--|---|--|---------------------------------------|
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | Диагностика профессиональных компетенций учителя | Повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Не менее 80% учителей прошли диагностику компетенций | 2024-2027 | Обеспечение адресного подхода со стороны администрации. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Проведение разъяснительной работы с учителями. | Нормативные документы Локальные акты  | зам. директора по УР                     | Количественный показатель участия     |
| 7 | Школьный климат              | Благоприятный социальный климата школы           | Проведение работы по формированию более благоприятного социального климата школы                                 | Более благоприятный социальный климат школы          | 2025-2026 | Организация благоприятного социального климата   | Положения службы профилактики школы<br>Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации,<br>Методическое обеспечение: программы профилактики | зам. директора по УР, социальный педагог | Благоприятный социальный климат школы |
| 8 | Образовательная среда        | ЦОК  | Оказание методической помощи педагогическим  | 100% педагогов используют платформу ФГИС «Моя        | 2024-2027 | Консультации, вебинары.  | ФГИС «Моя школа»  | зам. директора по УР                     | Количественный показатель участия     |

|  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | работникам,<br>изучение<br>педагогическим<br>и работниками<br>Методических<br>рекомендаций<br>для<br>педагогических<br>работников по<br>вопросам<br>работы на<br>платформе<br>ФГИС «Моя<br>школа». | школа». |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МОУ средней школе № 2 современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МОУ средней школе № 2 выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах.

7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения                                   |
|---|---|---|---------------------|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные документы, локальные акты                                     | нормативные документы имеются                   | локальные акты      | работа рабочей группы  |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | оснащенность объектами материально-технической базы                       | не все кабинеты оснащены                        | оснащение кабинетов | бюджетные средства, гранты   |
| 3. Кадровые ресурсы                       | Наличие вакансий в организации  | нет   | нет                 | привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
|   | Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)              | -   | -                   | Индивидуальная работа с педагогами                                 |
|   | регулярно проходящие курсы повышения квалификации                         | 100 %   | 100 %               | Индивидуальная работа с педагогами                                 |
|   | педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ | 100%  | 100%                | Повышение квалификации   |
| 4. Финансовые ресурсы                     | Бюджетные средства  | -   | -                   | Фонды, спонсорская помощь  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результата   | Количественные показатели        |
|---|---|----------------------------------|
| Анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России.  | Проведение самодиагностики  | Самодиагностика                  |
| Обеспечить расширение вариативности реализации образовательных программ посредством предоставления учащимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.                                       | ИУП   | 100%                             |
| Разработать систему персонализированного профессионального развития педагогов обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | Диагностика профессиональных дефицитов. Адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров. Активизация использования педагогами сервисов и ресурсов ФГИС «Моя школа». |                                  |
| Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.   | Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в ВОШ.   | Увеличение количества участников |
| Обеспечить разработку и реализацию общешкольной программы здоровьесбережения.   |   |                                  |
| Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба  | Работает 5 секций школьного спортивного клуба;<br>- имеется спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта;<br>- привлечены педагогические работники к участию в деятельности ШСК.   |                                  |
| Улучшить условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся   | К сентябрю 2026 года:<br>- проведена диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;  |                                  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>· определены образовательные организации и (или) иные организаций, обладающие необходимыми ресурсами, возможности заключения с ними договоров (соглашений) о сетевой форме реализации программ;</p> <p>- разработаны и реализованы в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы, в том числе технической направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии.</p> |  |
| Обеспечить функционирование школьного театра и школьного медиацентра.   |   |  |
| Разработать программы школьного познавательного туризма для 1-4 (в 2025 году) и 5-9 (в 2026 году) классов, приступить к их реализации на постоянной основе. |   |  |
| Улучшить условия для профориентации обучающихся через заключение соглашений с региональными образовательными организациями.                                 |   |  |
| Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.  |   |  |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |   | Исполнитель                      | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|---|---|----------------------------------|---------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта   |                                  |               |
| <b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>  |   |                             |   |   |                                  |               |
| <b>подпроект/задача</b>   |   |                             |   |   |                                  |               |
| <b>Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b> |   |                             |   |   |                                  |               |
| Проведение самодиагностики школы по модели «Школа Минпросвещения России»  | Ноябрь 2024                                   | Ноябрь 2024                 | Самодиагностика школы по модели «Школа Минпросвещения России»   | <b>Справка по результатам самодиагностики</b>   | Администрация школы              |               |
| Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»  | Ноябрь 2024                                   | Ноябрь 2024                 | Определение направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». | Чек-лист по выявлению проблемных зон и направлений работы для перехода на следующий уровень в проекте | Заместители директора по УР и ВР |               |
| Создание рабочей группы по разработке Программы развития школы, распределение обязанностей  | Ноябрь 2024                                   | Ноябрь 2024                 | Создана рабочая группа  | Приказ о создании Рабочей группы  | Директор школы, Беляева С.М.     |               |
| Анализ потенциала развития МОУ средней школы № 2  | Ноябрь 2024                                   | Ноябрь 2024                 | Определение имеющихся и требующихся ресурсов  | Ресурсная карта   | Рабочая группа                   |               |
| Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»        | Ноябрь 2024                                   | Ноябрь 2024                 | Разработка проекта Программы развития школы на 2025-2027гг., обсуждение проекта на педагогическом совете                            | Программа развития школы на 2025-2027гг.  | Рабочая группа                   |               |

|   |              |              |  |   |  |
|---|--------------|--------------|--|---|--|
| Информирование родительской общественности об изменениях в деятельности ОО: | Декабрь 2025 | Декабрь 2025 | Размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;<br>- представление новой редакции программы на заседаниях Управляющего совета и Совета родителей школы;<br>- проведение классных родительских собраний. | Размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;<br>протоколы заседаний Управляющего Совета, Совета родителей, классных родительских собраний | Администрация школы, классные руководители |
|---|--------------|--------------|--|---|--|

## 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

### 1. Критерий: ЗНАНИЕ

|  |          |          |  |  |                             |
|--|----------|----------|--|--|-----------------------------|
| Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального, программ индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ.                                | декабрь  | декабрь  | Разработана программа подготовки учащихся к участию в ВСОШ                                 |  | Заместители директора по УР |
| Изучение образовательных запросов обучающихся;<br>-Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (уровень среднего общего образования) на основе изучения образовательных потребностей учащихся;<br>-методическое сопровождение педагогов, | Май 2024 | Май 2024 | Разработанные индивидуальные учебные планы на основе образовательных потребностей учащихся |  | Заместители директора по УР |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| реализующих индивидуальные учебные планы.   |  |  |  |  |  |
| <b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>  |  |  |  |  |  |
| Разработка механизмов трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родительской общественностью в процессе реализации Программы воспитания<br><br>Трансляция опыта взаимодействия на разных уровнях | муниципальный -до мая 2026<br><br>региональный - до мая 2027 |  | Опыт трансляции взаимодействия школы и родителей. Участие в семинарах, круглых столах разного уровня, статьи в печатных изданиях, на сайте школы, госпаблике |  |  |
| Разработка программы школьного познавательного туризма<br><br>Реализации программы на постоянной основе.  | 1-4 классы - 2025 год<br><br>5-9 классы - 2026 год           |  | Реализуемая программа школьного познавательного туризма  |  |  |
| Открытие представительств детских и молодежных общественных объединений на базе школы   | 2026-2027  |  | Учащиеся, состоящие в детских и молодежных общественных объединениях на базе школы   |  |  |

**3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО**

|   |            |  |   |  |  |
|---|------------|--|---|--|--|
| Разработка программы технологического кружка, реализация программы                    | 2025-2026  |  | Реализуемая программа технологического кружка   |  | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка                 |
| Разработка и реализация в сетевом формате дополнительных общеобразовательных программ | 2026       |  | Организованное сетевое взаимодействие, реализуются в сетевом формате не менее 3 дополнительных общеобразовательных программ |  | Администрация  |
| Функционирования школьного театра, школьного медиацентра                              | 2025, 2026 |  | Функционирующий театр и медиацентр  |  | Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений |

**4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

|  |                  |                  |   |  |                             |
|--|------------------|------------------|---|--|-----------------------------|
| Улучшение условий для профориентации обучающихся через заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями, организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. | Декабрь-май 2024 | Декабрь-май 2024 | Наличие заключенных соглашений с региональными образовательными организациями |  | Заместители директора по УР |
|--|------------------|------------------|---|--|-----------------------------|

**5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ****Задача:**

**- обеспечить разработку и реализацию общешкольной программы здоровьесбережения;**

**- диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году**

|  |                            |  |   |  |                             |
|--|----------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| Анализ состояния материально-технической базы школы для открытия новых спортивных секций | 01.01.2025<br>30.03.2025   |  | Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы  | Ресурсная карта                            | Заместитель директора по ВР |
| Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации новых спортивных секций              | 01.01.2025<br>30.03.2025   |  | Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы  | Ресурсная карта                            | Заместитель директора по ВР |
| Привлечение педагогических работников, студентов к участию в деятельности ШСК.           | 01.04.25-<br>01.07.25      |  | Решение кадрового вопроса,<br>Отсутствие вакансий                                     | Тарификационный список                     | Директор школы              |
| Подготовка рабочих программ курсов по новым видам спорта                                 | 01.05.2015-<br>15.06.2025  |  | Наличие рабочей программы   | Рабочая программа                          | Заместитель директора по ВР |
| Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта     | 01.06.2025-<br>15.08.2025  |  | Наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря                             | Спортивное оборудование и инвентарь        | Директор школы              |
| Разработка и утверждение общешкольной программы здоровьесбережения                       | 01.02.2025 -<br>01.05.2025 |  | Наличие утвержденной и введенной в действие общешкольной программы здоровьесбережения | Общешкольная программа здоровьесбережения. | Заместитель директора по ВР |
| Реализация общешкольной программы здоровьесбережения                                     | С<br>01.09.2025-           |  | Наличие утвержденной и введенной в действие общешкольной программы здоровьесбережения | Общешкольная программа здоровьесбережения. | Заместитель директора по ВР |

**6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ**

|  |             |             |                                   |  |                     |
|--|-------------|-------------|-----------------------------------|--|---------------------|
| Повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Январь 2025 | Январь 2027 | Количественный показатель участия |  | Администрация школы |
|--|-------------|-------------|-----------------------------------|--|---------------------|

**7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

|  |           |           |   |  |   |
|--|-----------|-----------|---|--|---|
| Методики и практики, направленные на формирование более благоприятного социального климата школы | 2025-2027 | 2025-2027 | Более благоприятный социальный климат школы |  | Администрация, социальный педагог, психолог |
|--|-----------|-----------|---|--|---|

**8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

|   |             |             |   |   |                     |
|---|-------------|-------------|---|---|---------------------|
| Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Январь 2025 | Январь 2026 | Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | 100% педагогов используют платформу ФГИС «Моя школа». | Администрация школы |
|---|-------------|-------------|---|---|---------------------|